

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования
"Коношский муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вохтомская
основная школа "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ (ФИО руководителя)
протокол от _____ 20__ г № _____

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»
_____ (ФИО директора)
приказ № _____ от _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика»

для обучающихся 3 класса
(ВАРИАНТ 7.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора С.В. Комарова Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Работа с обучающимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью обучения на уроках «Речевой практики» в 3 классе является совершенствование самостоятельности обучающихся в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Задачи:

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;

- учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- развивать коммуникативные умения в учебных ситуациях и живом общении;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт, ускорить процесс овладения разговорной речью;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1- го дополнительного и последующих классов).

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения. *Обращение, привлечение внимания.*

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение.

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение обучающимися социальными социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 3 классе по программе «Речевая практика»:

- Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 3 классе по программе «Речевая практика»:

- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Предметные результаты делятся на: минимальный и достаточный уровни.

Основные требования к умениям учащихся 1-ый уровень (минимальный):
выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
участвовать в беседе;
слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

2-ой уровень (достаточный):

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
 выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
 выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
 участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
 принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
 уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;
 слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Школьная жизнь «Снова в школу!»					
	Итого по разделу	4			
Раздел 2. Я и мои товарищи «Мы собрались поиграть»					
	Итого по разделу	4			
Раздел 3. Школьная жизнь: «В библиотеке»					
	Итого по разделу	4			
Раздел 4. Я за порогом дома: «На приёме у врача»					
	Итого по разделу	3			
Раздел 5. Играем в сказку: «Лисичка со скалочкой»					
	Итого по разделу	3			
Раздел 6. Играем в сказку: «Сказки про Машу»					
	Итого по разделу	4			
Раздел 7. Я за порогом дома: «Отправляюсь в магазин»					
	Итого по разделу	4			
Раздел 8. Я дома: «Телефонный разговор»					
	Итого по разделу	4			
Раздел 9. Я дома: «Новогодние поздравления»					
	Итого по разделу	2			
Раздел 10. Мир природы: «Какая сегодня погода?»					
	Итого по разделу	4			
Раздел 11. Играем в сказку: «Снегурочка»					
	Итого по разделу	4			
Раздел 12. Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику.»					
	Итого по разделу	7			

Раздел 13. Я за порогом дома «Я- зритель»				
Итого по разделу	4			
Раздел 14. Я и мои товарищи: «Веселый праздник»				
Итого по разделу	4			
Раздел 15. Мир природы: «Учимся понимать животных»				
Итого по разделу	4			
Раздел 16. Я и мои товарищи: «Поздравляем с Днём Победы!»				
Итого по разделу	4			
Раздел 17. Это я: «Узнай меня!»				
Итого по разделу	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила ведения диалога. Проигрывание диалогов-приветствий к знакомым и малознакомым людям.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
2	Составление рассказов к стихотворению А.Шибаяева «Винегрет».	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
3	Вспоминаем летние каникулы.	1	0	0		
4	Вспоминаем летние каникулы.	1	0	0		
5	Спор во время игр. Как вести спор и избежать конфликта в нем.	1	0	0		
6	Правила игры. Считалочки во время игр.	1	0	0		
7	Игры малой подвижности.	1	0	0		
8	Игра «Рыбаки» (правила игры, правила общения).	1	0	0		

9	Разговор с библиотекарем.	1	0	0		
10	Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
11	Экскурсия в библиотеку.	1	0	0		
12	Ролевая игра «В библиотеке».	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
13	В регистратуре.	1	0	0		
14	Поведение на приеме у врача.	1	0	0		
15	Ролевая игра «На приеме у врача».	1	0	0		
16	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1	0	1		
17	Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой».	1	0	0		
18	Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».	1	0	0		
19	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	1	0	0		
20	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	0	0		
21	Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой, рассказывание.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
22	Инсценирование сказки «Три медведя»	1	0	0		
23	Супермаркет: отделы, товар, вывески	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП

						(мультимедийная учебная презентация).
24	Универсальный и специализированный магазин. Правила поведения в магазине.	1	0	0		
25	Ролевая игра «В магазине».	1	0	0		
26	Экскурсия в магазин	1	0	0		
27	Правила общения по телефону	1	0	0		
28	Моделирование диалогов приветствия, прощания, благодарности на основе стихотворение К. Чуковского «Телефон».	1	0	0		
29	Моделирование диалогов приветствия, прощания, благодарности на основе стихотворение К. Чуковского «Телефон».	1	0	0		
30	Ролевая игра «Телефонный разговор».	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
31	Новогодние стихи, песенки.	1	0	0		
32	Приглашение на новогодний праздник.	1	0	0		
33	Какая сегодня погода?	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
34	Планы на выходные дни с	1	0	0		

	учетом прогноза погоды.					
35	Моделирование разговоров по теме «Прогноз погоды на завтра».	1	0	0		
36	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	0	0		
37	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1	0	0		
38	Рассказывание сказки «Снегурочка».	1	0	0		
39	Инсценирование сказки по теме «Снегурочка».	1	0	0		
40	Мы играем сказку. Спектакль «Снегурочка».	1	0	1		
41	Подарок к 23 февраля. Выбор адресата, формы подарка.	1	0	0		
42	Поздравляем с праздником.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
43	Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 23 февраля.	1	0	0		
44	Моделирование и проигрывание диалогов по теме «Вручение подарка к 23 февраля»	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).

45	Подарок к 8 марта. Выбор адресата, формы подарка.	1	0	0		
46	Весенние поздравления с праздником 8 марта.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
47	Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 8 марта. Ролевая игра «Вручение подарка к 8 марта».	1	0	0		
48	Я в зрительном зале.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
49	Моделирование диалогов «Я в кинотеатре».	1	0	0		
50	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	0	0		
51	Правила вежливого общения в кинотеатре	1	0	0		
52	Праздник -это не только угощение.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
53	Моделирование диалогов «Общение за праздничным столом».	1	0	0		
54	Подготовка к ролевой игре. Обсуждение	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника,

	сюжета праздника.					тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
55	Ролевая игра «Прием гостей».	1	0	0		
56	Правила общения с домашними животными.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
57	Отношение человека к домашним животным. Правила ухода.	1	0	0		
58	Игра «Расскажи мою историю».	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
59	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	0	0		
60	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
61	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»	1	0	0		
62	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»	1	0	0		
63	Поздравляем с Днем Победы.	1	0	0		
64	Описание внешности	1	0	0		ЭФУ (Электронная

	человека					форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
65	Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.	1	0	0		
66	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
67	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	0	0		
68	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				